

Список литературы

1. *Дорожкин Е.М., Зайцева Е.В.* Студенческое самоуправление как фактор социального воспитания студентов // Вестник МГОУ. 2015. №4. С. 148–155.
2. *Климова С.Г., Петренко Е.С.* Ресурсы российского добровольческого движения: аналитический доклад по результатам исследований ФОМ. 2012-2013 гг. М.: Фонд «Общественное мнение», 2013. – 109 с.
3. *Мерсиянова В.И.* Добровольчество как объект оценки эффективности. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 25 с.
4. *Послание* Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/ (дата обращения: 12.01.2018).
5. *Певная М.В., Кузьминчук А.А., Орешкина Т. А., Забокрицкая Л. Д., Боронина Л. Н.* Реализация добровольческого (волонтерского) потенциала в муниципальных образованиях Свердловской области. Екатеринбург: 2017. – 66 с.
6. *Резолюция* Генеральной ассамблеи ООН «Магистрализация добровольчества на следующее десятилетие». 20.12.2012. URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/67/138> (дата обращения: 12.01.2018).
7. *Распоряжение* Губернатора Свердловской О проведении в Свердловской области Года добровольцев №53-РГ от 13.03.2017. URL: http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/53-%D0%A0%D0%93_Kr6iTd.pdf (дата обращения: 12.01.2018).

УДК 378.126:378.147.21:004.771

И. О. Панов

I. O. Panov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ivan_Panov_@87mail.ru*

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

WILLINGNESS OF TEACHER TO WORK IN THE SYSTEM OF DISTANCE LEARNING

Аннотация. Рассматривается вопрос готовности и подготовки профессорско-преподавательского состава для работы в среде дистанционного обучения, техническое оснащение учебных заведений, создание единых учебно-методических материалов для дистанционного обучения.

Abstract. Discusses the readiness and training of the teaching staff to work in the environment of distance learning. Normative legal base of distance learning, technical equipment of educational institutions, public funding for the development of distance learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, нормативно-правовая база, техническое оснащение, организация учебного процесса, непрерывное образование.

Keywords: distance learning, legal framework, technical equipment, organization of the educational process.

На сегодняшний день существует необходимость в непрерывном и интенсивном обновлении знаний, формировании потребности в самостоя-

тельном овладении ими. Поэтому человеку необходимо предоставлять возможность не только получать дополнительное образование, но и создавать варианты для непрерывного получения образования. Одним из важных векторов развития данной среды образования является дистанционное обучение (далее ДО) [4].

Целью ДО является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования непосредственно без отрыва от трудовой деятельности [5].

Данный формат обучения в определенной степени способен решать такие задачи:

- получение знаний, без отрыва от производства, семенной или иной деятельности;
- обеспечение обширного доступа к образовательным ресурсам, расположенным в любой точке земного шара;
- предоставление возможности индивидуально планировать обучение и распределять нагрузку в зависимости от занятости;
- прохождение обучения населения, которое проживает в странах Ближнего и Дальнего зарубежья либо в географически отдаленных регионах (возможность реализации принципа непрерывности образования).
- обеспечение доступа широких слоев населения к высшему образованию;
- повышению уровня подготовки специалистов за счет ориентирования на современные переподготовку кадрового состава при помощи автоматизированных сред ДО;
- предоставление специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и др. [3].

В нашей стране, несмотря на трудное социально-экономическое положение, ДО широко используется в образовании. Проблемам дистанционного обучения посвящено довольно немалое количество трудов. Проблемы организации, технологий, методического и кадрового обеспечения, качества дистанционного обучения анализировались и изучались А.А. Андреевым, А.А. Ахаяном, А.М. Бершадским, В.П. Демкиным, А.Д. Иванниковым, М.И. Нежуриной, Е.С. Полат, Э.Г. Скибицким, В.И. Солдаткиным, В.П. Тихомировым, А.Н. Тихоновым, А.В. Хуторским, А.Г. Чернявской, С.А. Щенниковым и др.

Основным звеном, обеспечивающим качество и результативность учебного процесса, является педагог (преподаватель). В системе дистанционного обучения за педагогом закрепился термин. В более широком смысле тьютор – преподаватель, методист, консультант-наставник, являющийся ча-

стью профессорско-преподавательского состава, выполняющий методическую и организационную поддержку обучаемым в рамках определенной программы дистанционного обучения. Вопросы деятельности тьюторов в ДО описывали в своих трудах З.Ш. Атаян, Н.В. Борисова, Е.Л. Гаврилова, О.В. Казанская, М.В. Моисеева и др., ей уделяют внимание и иностранные исследователи (Б. Кершид, М. Мэнтон, Дж. Сэлмон, С. Роулэнд).

В данных исследованиях освещены специфика тьюторской деятельности, некоторые требования к тьюторам и в меньшей степени вопросы их практической готовности. Тьютор обязан:

- организовать и контролировать ход учебного процесса;
- учредить проведение тьюториалов (обучения) и осуществление консультаций;
- давать рекомендации по выполнению контрольных заданий.

И именно такая квалифицированная систематизированная подготовка преподавателей, наряду с другими факторами, будет способствовать успешности дистанционного обучения [2, с. 20].

Однако нужно рассмотреть готовность тьютора к работе в системе ДО. Определение «готовность тьютора» в данном контексте понимается как:

- квалификация преподавателей соответствует для работы в формате дистанционного обучения;
- готовность нормативно-правовой базы;
- соответствие технического оснащения учебных заведений для работы в дистанционной среде;
- желание и мотивация у преподавателей для работы в данной среде обучения.

Рассматривая эти компоненты можно отметить, что готовность преподавателя к работе в системе дистанционного обучения зачастую не соответствует современным требованиям. Это происходит по нескольким причинам:

- к моменту окончания вуза будущий преподаватель должен иметь достаточно высокий уровень подготовки к использованию большинства существующих дистанционных форм обучения в собственной педагогической деятельности, однако современная программа обучения будущих педагогов не предусматривает курсов для работы в системе ДО;
- профессорско-преподавательский состав «советского времени» имеет слабый уровень подготовки к работе в среде дистанционного обучения.

Решить данную проблему можно путем проведения своевременного и регулярного повышения квалификации действующих преподавателей в рамках дистанционного обучения и введением курса подготовки будущих преподавателей в программу обучения, которую они проходят.

Под готовностью нормативно-правовой базы понимается:

- создание единых учебно-методических материалов, соответствующих установленным государственным образовательным стандартам, разработка механизмов;
- расчет аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых с использованием ДО;
- учет учебной работы преподавателя по созданию курсов дистанционного обучения (далее КДО), соотношение норм рабочего времени учебной нагрузки и работы по созданию КДО;
- учет работы специалистов по информационным технологиям по созданию КДО;
- учет вопросов авторского права на создаваемые продукты и оплаты авторского права;
- расчет оплаты инновационного труда преподавателя;
- методика расчета статистики посещаемости обучающимися дистанционных занятий;
- проблема финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента [5].

В настоящее время вопросы, касающиеся ДО, решаются только в рамках локальных нормативных актов, или региональных нормативных документов, регламентирующих процесс введения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе. Для каждой образовательной организации решение проблем видится по-своему (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.), однако в результате отношения между всеми участниками в среде ДО должны быть урегулированы на государственном уровне и в своей основе иметь решение в виде единого документа.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционный формат позволяет решить ряд задач, свойственных традиционной методике обучения. Основное преимущество ДО заключается в том, что оно способно не только обеспечить знаниями обучающегося, но и в результате устойчивого и стремительного обновления знаний в настоящее время формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также независимый и творческий подход к познаниям в течение всей жизни человека. В результате образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен давать человеку различные комплекты образовательных услуг, дающих возможность получать знания непрерывно, обеспечивать обширным слоям населения потенциал получения послевузовского и дополнительного образования [1].

Список литературы

1. *Андреев А.А., Барабанищikov А.В.* Некоторые проблемы разработки методики ДО // А.А. Андреев, А.В. Барабанищikov. Материалы 2-й и 3-й Всероссийских конференций по ДО. – М.: МЭСИ, 1997.

1. Глухов Д. А., Шипилина Л. А. Проблемы организации электронного обучения в образовательном процессе / Соломина И.А. // Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2015 г. № 3. С. 19-22.

2. Костиков А. Н. О проектировании концептуальной модели профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения / [Электронный ресурс] // www.lib.herzen.spb.ru. [сайт]. [2004]. URL. <http://lib.herzen.spb.ru/text/kostikov> (дата обращения: 20.08.2017).

3. Мельков С. А., Микрюков В. О., Сушанский А. С. Герменевтика пользы для нас опыта образовательного законодательства и образовательных систем высшего образования зарубежных стран: продолжение разговора / [Электронный ресурс] // gosreg-amchs.ru [сайт]. [2004]. URL. <http://gosreg.amchs.ru/gosudarstvo-i-pravo/melkov-s-a-mikryukov-v-o-sushanskij> (дата обращения: 20.08.2017).

4. Приказ от 18 декабря 2002 года N 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» / Министерство образования Российской Федерации.

УДК 377.12:.004.738.52

Л.Т. Плаксина, Н.И. Климова

L. T. Plaksina, N. I. Klimova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург,

ГПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический колледж «Юность»», г. Верхняя Пышма

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Verhne Pyshminsky mechanical and technological

College «Youth» », Verkhnyaya Pyshma

plt2006@yandex.ru, natashaklim87@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается значение информационных технологий для развития системы непрерывного образования. Приведены возможности использования сервиса Google в учебном процессе.

Abstract. The article considers the importance of information technologies for the development of the system of continuous education. The possibilities of using the Google service in the educational process are presented.

Ключевые слова: непрерывное образование, информационные технологии, интернет-технологии, интернет-сервис Google.

Keywords: continuous education, information technology, Internet technologies, Internet service Google.